



Октябрьский район

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
СЦЕНАРИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ:
«ДЕТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»**

Авторы:

Собянина Виорика Юрьевна – социальный педагог, учитель биологии МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Зайцева Анастасия Владимировна – учитель информатики МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

пгт. Октябрьское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Ребенок – это живой человек.
Это вовсе не орнамент нашей жизни,
это отдельная полнокровная и богатая жизнь.*
(А.С. Макаренко)

Онлайновые социальные сети, обладают чрезвычайной популярностью, являются одним из основных инструментов информационно-психологического воздействия на значительную часть населения, в большей части на подростков. Большинство пользователей социальных сетей – контингент, не достигший совершеннолетнего возраста, неокрепшие умы, которые впитывают информацию как губка, не отфильтровывая ее.

В настоящее время социальная сеть «ВКонтакте» – не только место коммуникаций, но и поле распространения деструктивной информации. Основные деструктивные течения в социальных сетях:

- криминальные культуры (АСАВ, АУЕ, Бандитская романтика);
- агрессивные направления (zabiv, рубка, сталкеры, технотуристы, ультраправые, офники, милитаристы и страйколисты, мир маньяков и убийц, гнев, COLUMBINE);
- девиантные направления (Позорно, Овощная база, Вписка);
- антисемейные направления (яжемать, яжебать, ЛГБТ);
- депрессивные направления (Причины моего психического расстройства);
- экстремистские направления (Ультралевые);
- АНИМЕ.

Подростки, находящиеся в столь нежном возрасте, думают, что их никто не понимает, собственные проблемы им кажутся глобальными. Нужную поддержку они находят в социальных сетях.

Поэтому главными задачами сегодня для общества, педагогов и родителей является оценка степени угрозы информации, которую подростки воспринимают или передают в социальных сетях, предупреждение рисков вовлеченности молодежи в деструктивные течения социальных сетей, привлечение внимания к их положительным возможностям.

Деструкция (от лат. Destruction – разрушаю) – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение.

Деструктивный контент призывает к разрушению, агрессии, суициду, убийству. В сообществах деструктивной направленности происходит разрушение личности человека через разрушение его психики.

Цель родительского собрания: привлечь внимание родителей к деструктивному контенту социальной сети ВКонтакте, расширить знания родителей об опасности социальной сети ВКонтакте на примере вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Задачи:

- познакомить родителей с четырьмя деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте;
- определить цели и алгоритм вовлечения молодежи в деструктивные течения;
- оценить степень угрозы вовлечения в деструктивные сообщества на примере сюжета «Преодоление монстра»;
- составить «карту поиска» деструктива на личной странице подростка;
- понять важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальной сети ВКонтакте.

Участники: родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Методы: словесный, наглядный, групповая работа (в группах по 3-4 человека), педагогическая техника «Сторителлинг» (преодоление монстра), педагогические приёмы «Кубики сторителлинга», «Чек-лист», «Воронка».

Подготовительная работа: оформление презентации, подготовка раздаточного материала (печатная страница подростка в социальной сети ВКонтакте, кубы сторителлинга, чек-лист, воронка вовлеченности (штатив, воронка, человечки), текстовые стикеры-подсказки), оформление монстра (воздушный шарик, черная накидка, дротик), клеящиеся фишки-маркеры.

Технические средства: персональный компьютер, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты: родители получают знания о деструктивных сообществах социальной сети ВКонтакте, осознают важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальной сети ВКонтакте.

ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

№ п/п	Этапы родительского собрания	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Предполагаемый результат
1	Организационный этап	Мотивация участников	Приветствие	Готовность участвовать в работе
2	Определение цели и задач			
2.1	Активизировать участников	Вовлечение участников в диалог	Продемонстрировать последствия влияния соцсетей	Заинтересовать участников
2.2	Обозначить тему и цель родительского собрания	Определить степень важности родительского собрания	Озвучить и продемонстрировать тему, цель, задачи	Сформировать понимание значимости темы и цели
2.3	Постановка проблемы	Обозначить проблему. Начать историю	Знакомство с импровизированной страницей подростка в соцсети ВК. Работа с личной страницей. Определить сюжет истории	Понимание значимости решения проблемы
3	Основная часть родительского собрания			
3.1	Ознакомительно-деятельностный	Знакомство с четырьмя деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте	В группах работают с информацией, представленной на кубе, обобщают информацию, заполняют чек-лист, озвучивают содержание чек-листа. Формируют общее представление о четырех деструктивных направлениях социальной сети ВКонтакте	Сформировать у участников представление о таких деструктивных направлениях как «Позорно», «ЛГБТ», «Селфхарм», «Колумбайн» и значимости степени угрозы такой информации
3.2	Ознакомительно-деятельностный	Определение целей и последовательности вовлечения в деструктивные течения	В группах работают с воронкой вовлеченности, знакомятся с витками воронки, последовательно располагают витки	Сформировать у участников четкое представление о том, как происходит вовлечение в деструктивные течения
3.3	Ознакомительно-деятельностный	Составление «карты поиска» деструктива на личной странице подростка в социальной сети ВКонтакте	Индивидуально работают с импровизированной личной страницей подростка, находят и обозначают фишками-маркерами места расположения деструктивной информации	Сформировать у участников представление об опасных областях личной страницы подростка

4	Заключительная часть родительского собрания			
4.1	Решение проблемы	Обозначить последовательность действий после обнаружения деструктива на странице подростка	Организатор озвучивает важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальных сетей.	Понимание правильности решения проблемы
4.2	Рефлексия	Подведение итогов родительского собрания	Определяют значимость темы родительского собрания	Осознание того, что если вести правильный диалог с подростком, то деструктивные сообщества не смогут ему навредить.

ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Организационный этап

- Приветствие участников родительского собрания;
- Организовать участников родительского собрания.

Участники родительского собрания занимают свои места – самостоятельно разбиваются на 4 группы по 3-4 человека.

На экране слайда представлено изображение, которое должно заинтересовать участников родительского собрания и способствовать их дальнейшей деятельности.

Представиться и поприветствовать участников. Обратит внимание на то, что им придется работать в группах и на цвета групп.

На столах участников находятся: табличка с обозначением цвета (номер), лист с импровизированной страницей подростка, куб, чек-лист, ручки, лист с воронкой вовлечения, стикеры с обозначением уровня вовлеченности, стикеры для записи, фишки-маркеры.

2. Определение цели и задач

2.1. Активизировать участников родительского собрания.

Обратить внимание участников родительского собрания на экран (подростки в руках с мобильными телефонами). Выяснить чем заняты подростки, когда у них в руках мобильный телефон.

Привести примеры трагических случаев в Ханты-Мансийском автономном округе, на которые повлияли социальные сети. Обозначить, что роль соцсетей в жизни подростка огромна.

Организатор:

Как думаете, чем наши дети так увлечены, когда у них в руках мобильный телефон? (родители отвечают, организатор подводит итог).

Сами подростки утверждают, что проводят все свободное время в социальных сетях. Одна из них - социальная сеть ВКонтакте.

У каждого подростка, здесь есть свой аккаунт. При входе на сайт в первую очередь всегда открывается страница новостей – сборник всевозможных обновлений от друзей и сообществ. В нее попадают все новые публикации, статьи, фото, видео от друзей и сообществ, основной вариант потребления информации – которые называют одним словом - контент. Подростки сами выбирают те группы, новости которых хотят видеть у себя в ленте. С изучения именно этого контента они и начинают свое путешествие по аккаунту. Но не всегда этот контент правильный (конструктивный), чаще наоборот – разрушительный (деструктивный). И это проблема!

- *В январе 2021 года школьница из Нижневартовска, покончила жизнь самоубийством, она была частой гостье этого сообщества;*
- *А это аватар школьницы из Нягани, которая едва не стала жертвой социальных сетей в конце 2020 года;*
- *Следующие кадры облетели весь мир. Отголоски этих событий нашли отражение и в Тюменском селе, где в 2020 году задержали местного жителя, который готовил массовое убийство в сельской школе.*

Могут ли социальные сети оказать негативное влияние на подростков? (родители отвечают, организатор подводит итог).

Конечно, их вклад огромен. Подростки думают, что их никто не понимает. Понимание они находят в социальных сетях. А там очень много вредной, информации. Но они впитывают ее как губка.

2.2. Обозначить тему и цель родительского собрания

Пояснить, важность защиты подростков от разрушительного контента.

Озвучить и продемонстрировать тему родительского собрания, обозначить цель и задачи.

Организатор:

Сегодня мы обращаемся к вам, к родителям, переживающим за своих детей.

Для каждого из нас дети - самое дорогое, наше сокровище. И только мы, взрослые, сможем защитить их от разрушительного воздействия социальных сетей. Мы предлагаем Вам сегодня поговорить об очень насущной проблеме – это наши дети и социальные сети.

С определенного возраста соцсети – это часть процесса социализации ребенка.

Важно понимать какие разрушительные последствия может принести изучение деструктивного контента социальной сети ВКонтакте среди подростков – и это цель нашего родительского собрания, на котором мы с Вами постараемся решить следующие задачи:

- *познакомимся с четырьмя деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте;*
- *определим цели и алгоритм вовлечения подростков в деструктивные течения;*
- *составим «карту поиска» деструктива на личной странице подростка;*
- *оценим степень угрозы вовлечения в деструктивные сообщества.*

2.3. Постановка проблемы

На примере импровизированной личной страницы подростка из социальной сети ВКонтакте (Приложение 1) обозначить проблему. Начать историю. Определить сюжет: кто герой, какова цель, кто чудовище, проблему – как бороться с чудовищем (задачи).

Организатор:

Многое в нашей жизни зависит от рассказанных и услышанных историй. С одной из них мы сегодня познакомимся. Совсем недавно ко мне в друзья постучалась одна знакомая девушка, посмотрим на фрагмент ее страницы в соцсети ВК.

Какое у вас первое впечатление?

Можно утверждать, что эта девушка будет жива и здорова завтра, через месяц, через год?

Наша цель спасти девушку. Все та информация, которую она видит ежедневно: картинки, видео, статьи – называется таким словом, как контент. Этот разрушительный контент – это, и есть монстр. Он живет у нее в голове/душе.

Достает и демонстрирует монстра. Оставляет на виду у всех родителей.

Давайте вместе поможем ей преодолеть его! Отлично!

И первый шаг в этой необъявленной войне - знакомство с монстром (деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте).

3. Основная часть родительского собрания

3.1. Знакомство с четырьмя деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте.

Обозначение первой задачи.

Пояснить участникам родительского собрания, что им необходимо работая в паре изучить все грани куба, на котором представлена информация о конкретном деструктивном сообществе и заполнить чек-лист (Приложение 7): определить название деструктивного сообщества, его направление, что оно пропагандирует, и его символику.

Обозначить время выполнения задания.

После заполнения чек-листа каждая группа последовательно озвучивает результат, таким образом, все участники родительского собрания знакомятся со всеми четырьмя деструктивными сообществами.

Группа №1 – Куб «Позорно». (Приложение 2).

Группа №2 – Куб «ЛГБТ». (Приложение 3).

Группа №3 – Куб «Селфхарм». (Приложение 4).

Группа №4 – Куб «Колумбайн». (Приложение 5).

Организатор:

Для того, чтобы познакомиться с некоторыми деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте мы воспользуемся такой геометрической фигурой как куб, поскольку она также, как и соцсеть, таит в себе много загадок и является с одной стороны удивительно сложной, а с другой стороны удивительно простой.

Работая в паре вам необходимо изучить все грани куба, на которых представлена информация о конкретном деструктивном сообществе и заполнить чек-лист: определить название деструктивного сообщества, его направление, что оно пропагандирует, и его символику.

На выполнение задания 5 минут.

После выполнения задания с помощью чек-листа каждая группа делится полученной информацией.

Выполняют задание, с помощью организатора подводят итог.

Сложно понять для чего нужен деструктивный контент, но очень легко им увлечься и сейчас мы в этом с Вами убедимся.

Переходят к выполнению следующего задания.

3.2. Рассмотреть цели вовлечения и воронку вовлечения в деструктивные течения.

Обозначение второй задачи на экране. Для решения задачи на столах у каждой группы есть лист «Воронка вовлечения» (Приложение 6). Изучить каждый шаг воронки и наклеить на соответствующую ступень.

Обозначить время выполнения задания. Выполнить проверку.

Организатор:

Зачем подростков вовлекают в деструктивные течения?

во-первых – это, сбор аудитории (отбор наиболее внушаемых);

во-вторых – это, перепрошивка (обесценивание общечеловеческих ценностей);

в-третьих – это, накрутка (создание ощущения неблагополучия, нестабильности);

и наконец – это, подготовка к действиям (выполнение конкретных деструкций).

Как происходит вовлечение подростков?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос предлагаем вам составить воронку вовлечения подростков в деструктивные течения. Для это у Вас есть лист с воронкой и клеющиеся стикеры, на которых представлено краткое описание уровня. Нужно изучить информацию на стикерах и расставить их по порядку (с учетом представляемой опасности и количества вовлеченных подростков).

Время на выполнение задания 5 минут.

Выполняют задание, с помощью организатора подводят итог.

Верхняя часть воронки – это всегда подписка на открытые группы широкого охвата, цель которых вызвать интерес к теме. Это яркие и привлекательные картинки и имеющие не всегда негативный оттенок.

Далее идет вовлечение в группы более узкой тематики. Подросток привыкает к таким картинкам и переходит на следующий виток. Его вовлекают в более узкие тематики, уже конкретного деструктива. Картинки уже соответствуют его состоянию. И в этих группах в комментариях и в постах он начинает уже видеть рекламу следующего уровня.

Все это переходит в частные группы, где все знакомы друг с другом и им начинают раздавать какие-то роли. На этой ступени подросток начинает себя чувствовать «своим».

Здесь его ждет, например, такой, уже конкретно суицидальный контент. Видя такие картинки в ленте новостей каждый день, подросток уже не имеет шансов сохранить свою психику такой, какой она была прежде.

Обязательно все это приводит к переходу на четвертый виток – закрытые группы/чаты/сообщения для того, чтобы оградить подростка от внешнего воздействия. И вот тут начинается подготовка к реальным действиям.

О том, что он видит там, я вам показывать не буду, потому что нормальному человеку такое лучше не видеть вообще никогда. Здесь у него может появиться «куратор», который уже грамотно подталкивает его к суициду.

Всегда это заканчивается выполнением задания в реальном мире.

Последний виток – выполнение задания в реальном мире.

Каждый шаг вовлечения отражается на личной страничке подростка. Как обнаружить здесь этот деструктивный контент?

Переходят к выполнению следующего задания.

3.3. Составить «карту поиска» деструктивного контента на личной странице подростка Обозначение третьей задачи на экране. Продемонстрировать воронку в реальности.

Предложить участникам родительского собрания рассмотреть еще раз личную страницу девушки и расставить флажки на те области страницы, которые на их взгляд, содержат разрушительную информацию.

Выполнение задания сопровождается обсуждением и демонстрацией.

Организатор:

Итак, Вы зашли на страницу подростка.

Рассмотрите эту импровизированную страницу, на что Вы обратите внимание?

Расставьте на деструктивные места – флажки-метки.

Выполняют задание, обсуждают.

Если подобный деструктивный контент обнаружен на странице подростка, то не стоит сразу торопиться и проводить с ним беседу, ведь он ежедневно получает и видит только такую деструктивную информацию, у него нет другой альтернативы. Вряд ли он услышит взрослых с первого раза. Все участники родительского собрания не психологи и не психотерапевты, вряд ли смогут правильно построить беседу с подростком. Но Вы всегда можете обратиться за советом и помощью к людям, которые работают у нас в школе.

В воронку установленную на штативе кинуть человечков.

4. Заключительная часть родительского собрания

4.1. Решение проблемы.

Обсудить один из способов победы над «монстром». Предложить родителям подумать над тем, как бы они начали разговор с девушкой.

Организатор:

Сейчас наша главная героиня находится на третьем уровне и нуждается в помощи.

Как ей помочь?

Один из способов – поговорить. Самое сложное это начало разговора. С чего начать...

Начать с правды – подростки ценят открытость...

Начать с чувств – обеспокоен, напуган, встревожен, озадачен...

Начать с интереса – что ценно для ученика в конкретном сообществе...

Обещать поддержку – в любой момент...

Предлагаю Вам ответить на вопрос «С чего начать?». Свои ответы запишите на стикеры.

Участники озвучивают ответы.

4.2. Подведение итогов родительского собрания

«Победить монстра».

Организатор:

Мы живем в век чудовищных контрастов. И не важно кто мы: педагоги или родители – мы взрослые. Поэтому знать какие деструктивные течения существуют в социальных сетях, понимать степень их угрозы и предупредить риски вовлеченности – это значит, что деструктивные сообщества не смогут ему навредить нашим детям.

Теперь мы знаем с каким деструктивным контентом можем столкнуться наш ребенок в социальной сети ВКонтакте, знаем, как происходит вовлечение подростков, и к чему это может привести, знаем как распознать этот деструктивный контент. Сегодня мы помогли нашей импровизированной героине, мы победили монстра.

Лопнуть шарик. Играет музыка.

Света Адская
Дата рождения: 10.05.2002
Жизненная позиция: Не верю в себя
Личная информация: Люблю аниме

587 друзей 376 фотографий 1 отметка 135 видеозаписей 120 аудиозаписей

Друзья 587

Екатерина Александр Detki
Тойк Юлия Максим

Друзья онлайн 111

Александр Мелодия Виктория

Подписки 150

my astrology набирает сообщение...

Новинки Музыки 2020
Музыкальные новинки и не только - каждый день! Наслаждайтесь музыкой

Я тебя хочу
Вход с 18+

СТЫД
Стыдные истории 24/7

сохры /и/ ничего более
Нас уже 60к 🥰❤️ друзья,

Света Адская
22 января

ХОРОШО О НАС СКАЖУТ ТОЛЬКО НА ПОХОРОНАХ
WHITE RUN

Света Адская
15 января

Серые убийцы/малышки
32 минуты назад

Фильмы про маньяков основанные на реальных событиях
Сохраняй на стену, что бы не потерять!

1: "Красный, плохой, злой" 2018
Убийца: Тед Бенди
Показать полностью...

Света Адская
14 января

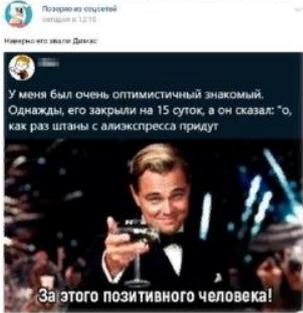


Позорно — унижение чести и достоинства человека, «сливание» персональных данных пользователей, публикация ненормативной лексики и трансляция аморального поведения.

Становится модно вести себя аморально, как в сети, так и в реальной жизни.



Культура заводит аморальное поведение в норму для подростка, и он начинает активно использовать аморальные действия в повседневной жизни.



У меня был очень оптимистичный знакомый. Однажды, его закрыли на 15 суток, а он сказал: "о, как раз штаны с алиэкспресса придут".
За этого позитивного человека!

НИКАКОГО ПАЛЕВА

17-летнего брата поздно ночью, пьяного в хлам, домой затащили полиция. Отец помог донести его до кровати, мать побеседовала с уполномоченными, подписала какие-то бумаги. Ему расправили постель, раздели, уложили спать. Утром начинающий алкоголик незаметно зашел в мою комнату, аккуратно разбудил и спросил, заметили ли вчера родители, что он пришел немного пьяный.



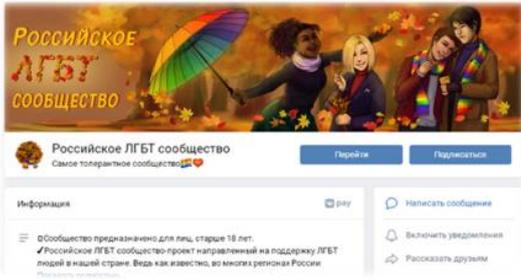
Пропаганда употребления спиртных напитков и наркотических средств, курения.



ДЕВИАНТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Подростки легко показывают собственную жизнь, в том числе интимные моменты, в сети в виде фото, видео, прямых эфиров.





ЛГБТ сообщества – сообщества лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров, объединяемое общими интересами, проблемами и целями.

Обозначение «404»
(в социальных сетях – «ошибка»).

Доказывают, что они не ошибка.



Имеет особую символику – радужный флаг, розовый цвет, строчная греческая буква лямбда, лабрис (топор с двумя лезвиями).



Разрушение семейных ценностей
– просто и быстро



404 NOT FOUND Дети-404. ЛГБТ-подростки
три часа назад

Меня зовут Маша. Я бисексуалка. Я уже писала в эту группу и мне очень помогли советом. Спасибо большое💕💕

Мы с девушкой вместе уже семь месяцев. И я хочу немного больше, чем просто держаться за руки... но мне немного сложно, ведь я не знаю, как это сделать. Я стеснительный человек. А она ещё более стеснительна. Или же мне немного подождать? Надеюсь на положительные советы.

Маша

ЛГБТ (знакомства) 18+
сегодня в 14:39

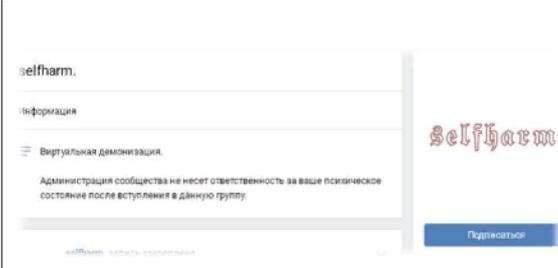
#ЛГБТ_Поиск
#ЛГБТ_Анонимно
#ЛГБТ_Беседа

Приглашаем вас в нашу самую милую и уютную беседу, где ты можешь поведать о своих проблемах, мыслях и идеях. Мы всегда будем рады выслушать и поддержать. Беседа совсем небольшая, но уже со своим идиологом милоты. Приходи и будешь со всех сторон окружен заботой и теплом💕💕
Если заинтересовало, пиши в комментариях "ч" и я тебя добавлю💕

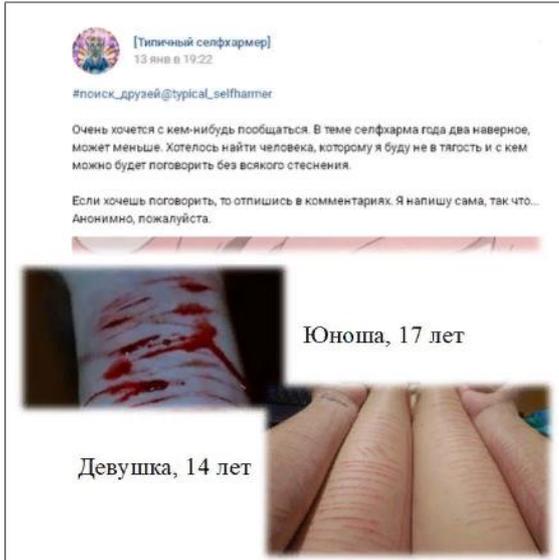
Пропаганда среди подростков нетрадиционных сексуальных отношений.



АНТИСЕМЕЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Селфхарм (Self-harm) – это патология, вследствие которой человек склонен умышленно наносить вред своему здоровью, не преследуя цели самоубийства.



Юноша, 17 лет

Девушка, 14 лет

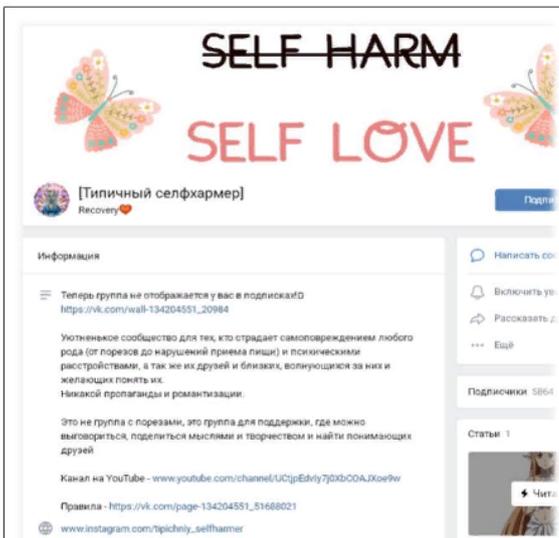
СЕЛФХАРМ-причины
(чего пытаются достичь)

Внутренние:

- Заглушить боль от психологических травм;
- Доказать себе, что они существуют;
- Почувствовать контроль над собой, телом, жизнью;
- Пытаются наказать себя за что-то;
- Пытаются выразить какие-то сложные, скрытые чувства и эмоции;
- Привлечь к себе внимание или сообщить о том, что им нужна помощь.

Внешние:

- Депрессия и другие патологические расстройства психики;
- Кризисные и сложные события из жизни (смерть близкого человека, распад отношений, трудности дома или на учебе/работе, акт насилия и т.д.);
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками;
- Детские травмы;
- Физические заболевания или инвалидность.



Величина ущерба, которую причиняет себе человек, не имеет существенного значения.

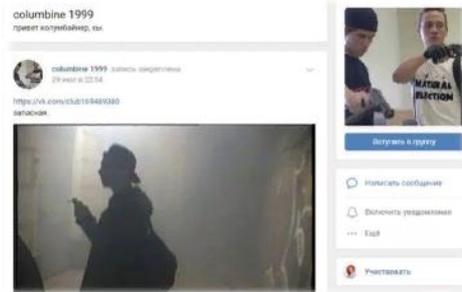


Важен сам факт того, что человек практикует селфхарм.

Женщины/девушки в 4 раза чаще совершают самоповреждение, чем мужчины.



ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



COLUMBINE – контент, связанный с громкими случаями насилия в учебных заведениях, на улицах с участием подростков и психически-больных людей.

Подростки, почувствовав несправедливость, решаются **пойти против системы и уничтожить ее.**

КОГДА УЧИЛКА ХОЧЕТ ОСТАВИТЬ ПОСЛЕ УРОКОВ:



Сторонники этих течений помогают подросткам подготовиться к мести, публично заявить о своих намерениях и **исполнить в реальности угрозы.**

GunShoP[KDM59] [KRSK124]
(имеем положительные отзывы! Готовы к сотрудничеству!)

Информация

В нашей группе принимаются заказы на пневматическое, сигнальное, охолощенное оружие, а так же ММГ различных моделей, различной камуфляж, и аксессуаров!

ВНИМАНИЕ!!!
В случае внесения изменений в конструкцию различного пневматического или сигнального оружия или ММГ, вы несёте уголовную ответственность по статьям 222 и 223 УК РФ!



Подписаться

ГНЕВ

Закрепленная запись Информация

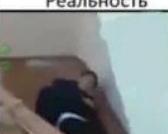
Рейтинг: как резерв забронировали/дел второй резерв...
https://vk.com/club165327764
Как же надеюсь, что все с этой группой будет хорошо...

https://vk.com/club165327764
https://vk.com/club165327764
https://vk.com/club165327764



ГНЕВ

мальчишки в колумбаине
сегодня в 0:17

Пошел в школу	
Ожидание	Реальность
	

49

Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии.

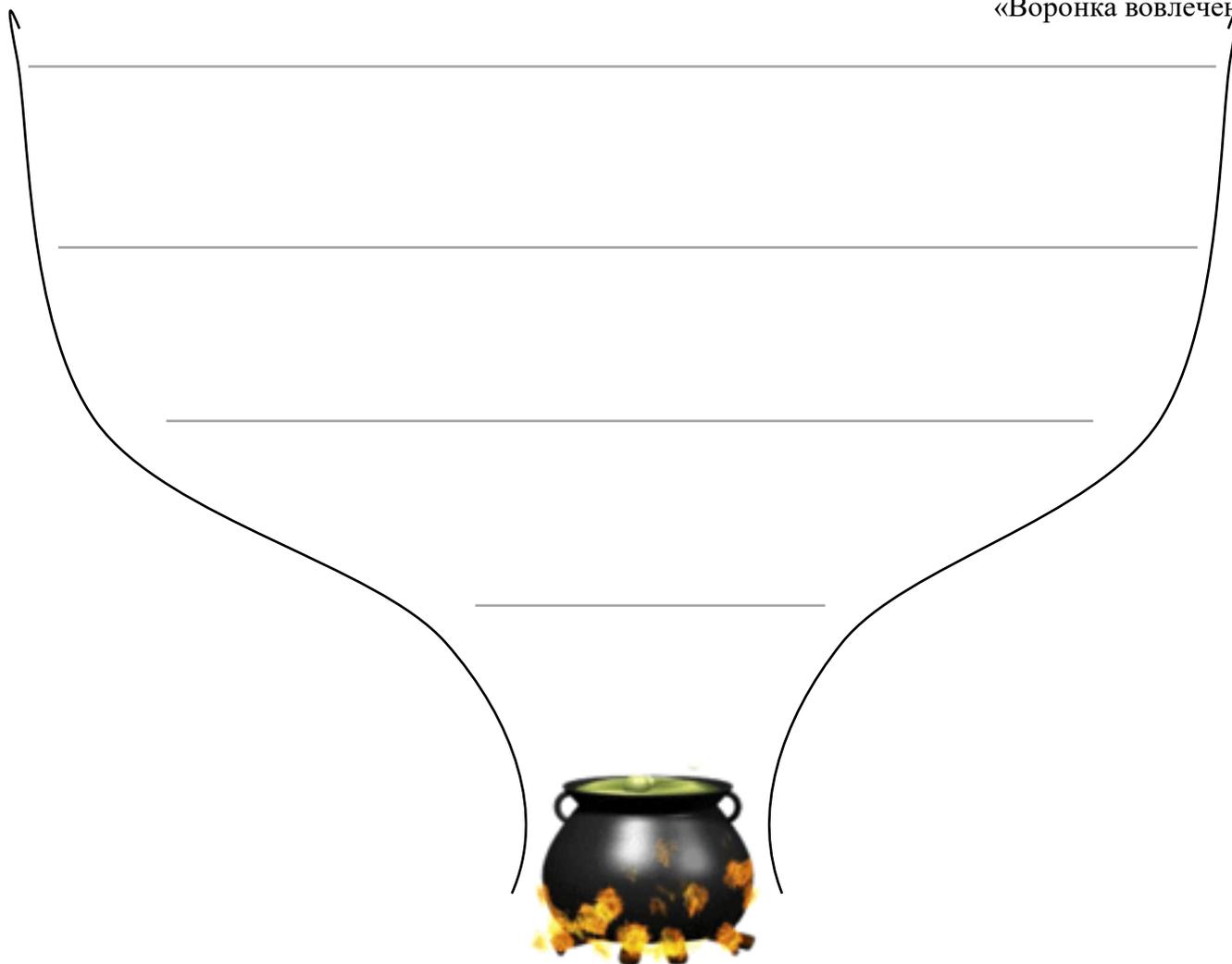


АГРЕССИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Колумбайн» – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников.

Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек.





Подписка на группы широкого тематического охвата
Знакомство с общей информацией.

Подписка на группы для «своих»
Конкретное течение в теме, выполнение заданий, субкультура, которую нужно соблюдать.

Подписка на группы для тех, кто «созрел»
Определены условия вступления в группу, надо выполнять задания, появляется иерархия.

Подписка на закрытые личные сообщения для «созревших»
Реальный статус в реальном мире, подготовка к действиям.

Выполнение заданий в реальном мире
Создается ощущение близости, повышается статус в группе, даются бонусы.

ЧЕК-ЛИСТ

«ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКонтакте»

Название сообщества: _____

Направление: *относится к*

Сообщество пропагандирует среди подростков:

Символика направления:

