



**Октябрьский район**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя  
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
СЦЕНАРИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ:  
«ДЕТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»**

Авторы:

*Собянина Виорика Юрьевна* – социальный педагог, учитель биологии МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

*Зайцева Анастасия Владимировна* – учитель информатики МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

пгт. Октябрьское, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Ребенок – это живой человек.  
Это вовсе не орнамент нашей жизни,  
это отдельная полнокровная и богатая жизнь.*  
(А.С. Макаренко)

Онлайновые социальные сети, обладают чрезвычайной популярностью, являются одним из основных инструментов информационно-психологического воздействия на значительную часть населения, в большей части на подростков. Большинство пользователей социальных сетей – контингент, не достигший совершеннолетнего возраста, неокрепшие умы, которые впитывают информацию как губка, не отфильтровывая ее.

В настоящее время социальная сеть «ВКонтакте» – не только место коммуникаций, но и поле распространения деструктивной информации. Основные деструктивные течения в социальных сетях:

- криминальные культуры (АСАВ, АУЕ, Бандитская романтика);
- агрессивные направления (zabiv, рубка, сталкеры, технотуристы, ультраправые, офники, милитаристы и страйколисты, мир маньяков и убийц, гнев, COLUMBINE);
- девиантные направления (Позорно, Овощная база, Вписка);
- антисемейные направления (яжемать, яжебать, ЛГБТ);
- депрессивные направления (Причины моего психического расстройства);
- экстремистские направления (Ультралевые);
- АНИМЕ.

Подростки, находящиеся в столь нежном возрасте, думают, что их никто не понимает, собственные проблемы им кажутся глобальными. Нужную поддержку они находят в социальных сетях.

Поэтому главными задачами сегодня для общества, педагогов и родителей является оценка степени угрозы информации, которую подростки воспринимают или передают в социальных сетях, предупреждение рисков вовлеченности молодежи в деструктивные течения социальных сетей, привлечение внимания к их положительным возможностям.

*Деструкция* (от лат. Destruction – разрушаю) – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение.

*Деструктивный контент* призывает к разрушению, агрессии, суициду, убийству. В сообществах деструктивной направленности происходит разрушение личности человека через разрушение его психики.

**Цель родительского собрания:** привлечь внимание родителей к деструктивному контенту социальной сети ВКонтакте, расширить знания родителей об опасности социальной сети ВКонтакте на примере вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

### **Задачи:**

- познакомить родителей с четырьмя деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте;
- определить цели и алгоритм вовлечения молодежи в деструктивные течения;
- оценить степень угрозы вовлечения в деструктивные сообщества на примере сюжета «Преодоление монстра»;
- составить «карту поиска» деструктива на личной странице подростка;
- понять важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальной сети ВКонтакте.

**Участники:** родители (законные представители) обучающихся 9-11 классов МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

*Методы:* словесный, наглядный, групповая работа (в группах по 3-4 человека), педагогическая техника «Сторителлинг» (преодоление монстра), педагогические приёмы «Кубики сторителлинга», «Чек-лист», «Воронка».

*Подготовительная работа:* оформление презентации, подготовка раздаточного материала (печатная страница подростка в социальной сети ВКонтакте, кубы сторителлинга, чек-лист, воронка вовлеченности (штатив, воронка, человечки), текстовые стикеры-подсказки), оформление монстра (воздушный шарик, черная накидка, дротик), клеящиеся фишки-маркеры.

*Технические средства:* персональный компьютер, интерактивная доска.

*Ожидаемые результаты:* родители получают знания о деструктивных сообществах социальной сети ВКонтакте, осознают важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальной сети ВКонтакте.

## ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

№ п/п	Этапы родительского собрания	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Предполагаемый результат
1	Организационный этап	Мотивация участников	Приветствие	Готовность участвовать в работе
2	<b>Определение цели и задач</b>			
2.1	Активизировать участников	Вовлечение участников в диалог	Продемонстрировать последствия влияния соцсетей	Заинтересовать участников
2.2	Обозначить тему и цель родительского собрания	Определить степень важности родительского собрания	Озвучить и продемонстрировать тему, цель, задачи	Сформировать понимание значимости темы и цели
2.3	Постановка проблемы	Обозначить проблему. Начать историю	Знакомство с импровизированной страницей подростка в соцсети ВК. Работа с личной страницей. Определить сюжет истории	Понимание значимости решения проблемы
3	<b>Основная часть родительского собрания</b>			
3.1	Ознакомительно-деятельностный	Знакомство с четырьмя деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте	В группах работают с информацией, представленной на кубе, обобщают информацию, заполняют чек-лист, озвучивают содержание чек-листа. Формируют общее представление о четырех деструктивных направлениях социальной сети ВКонтакте	Сформировать у участников представление о таких деструктивных направлениях как «Позорно», «ЛГБТ», «Селфхарм», «Колумбайн» и значимости степени угрозы такой информации
3.2	Ознакомительно-деятельностный	Определение целей и последовательности вовлечения в деструктивные течения	В группах работают с воронкой вовлеченности, знакомятся с витками воронки, последовательно располагают витки	Сформировать у участников четкое представление о том, как происходит вовлечение в деструктивные течения
3.3	Ознакомительно-деятельностный	Составление «карты поиска» деструктива на личной странице подростка в социальной сети ВКонтакте	Индивидуально работают с импровизированной личной страницей подростка, находят и обозначают фишками-маркерами места расположения деструктивной информации	Сформировать у участников представление об опасных областях личной страницы подростка

<b>4</b>	<b>Заключительная часть родительского собрания</b>			
<b>4.1</b>	Решение проблемы	Обозначить последовательность действий после обнаружения деструктива на странице подростка	Организатор озвучивает важность предупреждения рисков вовлеченности подростков в деструктивные течения социальных сетей.	Понимание правильности решения проблемы
<b>4.2</b>	Рефлексия	Подведение итогов родительского собрания	Определяют значимость темы родительского собрания	Осознание того, что если вести правильный диалог с подростком, то деструктивные сообщества не смогут ему навредить.

## ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

### 1. Организационный этап

- Приветствие участников родительского собрания;
- Организовать участников родительского собрания.

Участники родительского собрания занимают свои места – самостоятельно разбиваются на 4 группы по 3-4 человека.

На экране слайда представлено изображение, которое должно заинтересовать участников родительского собрания и способствовать их дальнейшей деятельности.

Представиться и поприветствовать участников. Обратит внимание на то, что им придется работать в группах и на цвета групп.

*На столах участников находятся:* табличка с обозначением цвета (номер), лист с импровизированной страницей подростка, куб, чек-лист, ручки, лист с воронкой вовлечения, стикеры с обозначением уровня вовлеченности, стикеры для записи, фишки-маркеры.

### 2. Определение цели и задач

#### 2.1. Активизировать участников родительского собрания.

Обратить внимание участников родительского собрания на экран (подростки в руках с мобильными телефонами). Выяснить чем заняты подростки, когда у них в руках мобильный телефон.

Привести примеры трагических случаев в Ханты-Мансийском автономном округе, на которые повлияли социальные сети. Обозначить, что роль соцсетей в жизни подростка огромна.

*Организатор:*

*Как думаете, чем наши дети так увлечены, когда у них в руках мобильный телефон? (родители отвечают, организатор подводит итог).*

*Сами подростки утверждают, что проводят все свободное время в социальных сетях. Одна из них - социальная сеть ВКонтакте.*

*У каждого подростка, здесь есть свой аккаунт. При входе на сайт в первую очередь всегда открывается страница новостей – сборник всевозможных обновлений от друзей и сообществ. В нее попадают все новые публикации, статьи, фото, видео от друзей и сообществ, основной вариант потребления информации – которые называют одним словом - контент. Подростки сами выбирают те группы, новости которых хотят видеть у себя в ленте. С изучения именно этого контента они и начинают свое путешествие по аккаунту. Но не всегда этот контент правильный (конструктивный), чаще наоборот – разрушительный (деструктивный). И это проблема!*

- *В январе 2021 года школьница из Нижневартовска, покончила жизнь самоубийством, она была частой гостье этого сообщества;*
- *А это аватар школьницы из Нягани, которая едва не стала жертвой социальных сетей в конце 2020 года;*
- *Следующие кадры облетели весь мир. Отголоски этих событий нашли отражение и в Тюменском селе, где в 2020 году задержали местного жителя, который готовил массовое убийство в сельской школе.*

*Могут ли социальные сети оказать негативное влияние на подростков? (родители отвечают, организатор подводит итог).*

*Конечно, их вклад огромен. Подростки думают, что их никто не понимает. Понимание они находят в социальных сетях. А там очень много вредной, информации. Но они впитывают ее как губка.*

## 2.2. Обозначить тему и цель родительского собрания

Пояснить, важность защиты подростков от разрушительного контента.

Озвучить и продемонстрировать тему родительского собрания, обозначить цель и задачи.

*Организатор:*

*Сегодня мы обращаемся к вам, к родителям, переживающим за своих детей.*

*Для каждого из нас дети - самое дорогое, наше сокровище. И только мы, взрослые, сможем защитить их от разрушительного воздействия социальных сетей. Мы предлагаем Вам сегодня поговорить об очень насущной проблеме – это наши дети и социальные сети.*

*С определенного возраста соцсети – это часть процесса социализации ребенка.*

*Важно понимать какие разрушительные последствия может принести изучение деструктивного контента социальной сети ВКонтакте среди подростков – и это цель нашего родительского собрания, на котором мы с Вами постараемся решить следующие задачи:*

- *познакомимся с четырьмя деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте;*
- *определим цели и алгоритм вовлечения подростков в деструктивные течения;*
- *составим «карту поиска» деструктива на личной странице подростка;*
- *оценим степень угрозы вовлечения в деструктивные сообщества.*

## 2.3. Постановка проблемы

На примере импровизированной личной страницы подростка из социальной сети ВКонтакте (Приложение 1) обозначить проблему. Начать историю. Определить сюжет: кто герой, какова цель, кто чудовище, проблему – как бороться с чудовищем (задачи).

*Организатор:*

*Многое в нашей жизни зависит от рассказанных и услышанных историй. С одной из них мы сегодня познакомимся. Совсем недавно ко мне в друзья постучалась одна знакомая девушка, посмотрим на фрагмент ее страницы в соцсети ВК.*

*Какое у вас первое впечатление?*

*Можно утверждать, что эта девушка будет жива и здорова завтра, через месяц, через год?*

*Наша цель спасти девушку. Все та информация, которую она видит ежедневно: картинки, видео, статьи – называется таким словом, как контент. Этот разрушительный контент – это, и есть монстр. Он живет у нее в голове/душе.*

*Достает и демонстрирует монстра. Оставляет на виду у всех родителей.*

*Давайте вместе поможем ей преодолеть его! Отлично!*

*И первый шаг в этой необъявленной войне - знакомство с монстром (деструктивными сообществами социальной сети ВКонтакте).*

## 3. Основная часть родительского собрания

### 3.1. Знакомство с четырьмя деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте.

Обозначение первой задачи.

Пояснить участникам родительского собрания, что им необходимо работая в паре изучить все грани куба, на котором представлена информация о конкретном деструктивном сообществе и заполнить чек-лист (Приложение 7): определить название деструктивного сообщества, его направление, что оно пропагандирует, и его символику.

Обозначить время выполнения задания.

После заполнения чек-листа каждая группа последовательно озвучивает результат, таким образом, все участники родительского собрания знакомятся со всеми четырьмя деструктивными сообществами.

Группа №1 – Куб «Позорно». (Приложение 2).

Группа №2 – Куб «ЛГБТ». (Приложение 3).

Группа №3 – Куб «Селфхарм». (Приложение 4).

Группа №4 – Куб «Колумбайн». (Приложение 5).

*Организатор:*

*Для того, чтобы познакомиться с некоторыми деструктивными направлениями социальной сети ВКонтакте мы воспользуемся такой геометрической фигурой как куб, поскольку она также, как и соцсеть, таит в себе много загадок и является с одной стороны удивительно сложной, а с другой стороны удивительно простой.*

*Работая в паре вам необходимо изучить все грани куба, на которых представлена информация о конкретном деструктивном сообществе и заполнить чек-лист: определить название деструктивного сообщества, его направление, что оно пропагандирует, и его символику.*

*На выполнение задания 5 минут.*

*После выполнения задания с помощью чек-листа каждая группа делится полученной информацией.*

*Выполняют задание, с помощью организатора подводят итог.*

*Сложно понять для чего нужен деструктивный контент, но очень легко им увлечься и сейчас мы в этом с Вами убедимся.*

*Переходят к выполнению следующего задания.*

### **3.2.** Рассмотреть цели вовлечения и воронку вовлечения в деструктивные течения.

Обозначение второй задачи на экране. Для решения задачи на столах у каждой группы есть лист «Воронка вовлечения» (Приложение 6). Изучить каждый шаг воронки и наклеить на соответствующую ступень.

Обозначить время выполнения задания. Выполнить проверку.

*Организатор:*

*Зачем подростков вовлекают в деструктивные течения?*

*во-первых – это, сбор аудитории (отбор наиболее внушаемых);*

*во-вторых – это, перепрошивка (обесценивание общечеловеческих ценностей);*

*в-третьих – это, накрутка (создание ощущения неблагополучия, нестабильности);*

*и наконец – это, подготовка к действиям (выполнение конкретных деструкций).*

*Как происходит вовлечение подростков?*

*Для того, чтобы ответить на этот вопрос предлагаем вам составить воронку вовлечения подростков в деструктивные течения. Для это у Вас есть лист с воронкой и клеющиеся стикеры, на которых представлено краткое описание уровня. Нужно изучить информацию на стикерах и расставить их по порядку (с учетом представляемой опасности и количества вовлеченных подростков).*

*Время на выполнение задания 5 минут.*

*Выполняют задание, с помощью организатора подводят итог.*

*Верхняя часть воронки – это всегда подписка на открытые группы широкого охвата, цель которых вызвать интерес к теме. Это яркие и привлекательные картинки и имеющие не всегда негативный оттенок.*

*Далее идет вовлечение в группы более узкой тематики. Подросток привыкает к таким картинкам и переходит на следующий виток. Его вовлекают в более узкие тематики, уже конкретного деструктива. Картинки уже соответствуют его состоянию. И в этих группах в комментариях и в постах он начинает уже видеть рекламу следующего уровня.*

*Все это переходит в частные группы, где все знакомы друг с другом и им начинают раздавать какие-то роли. На этой ступени подросток начинает себя чувствовать «своим».*



*Здесь его ждет, например, такой, уже конкретно суицидальный контент. Видя такие картинки в ленте новостей каждый день, подросток уже не имеет шансов сохранить свою психику такой, какой она была прежде.*

*Обязательно все это приводит к переходу на четвертый виток – закрытые группы/чаты/сообщения для того, чтобы оградить подростка от внешнего воздействия. И вот тут начинается подготовка к реальным действиям.*

*О том, что он видит там, я вам показывать не буду, потому что нормальному человеку такое лучше не видеть вообще никогда. Здесь у него может появиться «куратор», который уже грамотно подталкивает его к суициду.*

*Всегда это заканчивается выполнением задания в реальном мире.*

*Последний виток – выполнение задания в реальном мире.*

*Каждый шаг вовлечения отражается на личной страничке подростка. Как обнаружить здесь этот деструктивный контент?*

*Переходят к выполнению следующего задания.*

### **3.3.** Составить «карту поиска» деструктивного контента на личной странице подростка Обозначение третьей задачи на экране. Продемонстрировать воронку в реальности.

Предложить участникам родительского собрания рассмотреть еще раз личную страницу девушки и расставить флажки на те области страницы, которые на их взгляд, содержат разрушительную информацию.

Выполнение задания сопровождается обсуждением и демонстрацией.

*Организатор:*

*Итак, Вы зашли на страницу подростка.*

*Рассмотрите эту импровизированную страницу, на что Вы обратите внимание?*

*Расставьте на деструктивные места – флажки-метки.*

Выполняют задание, обсуждают.

*Если подобный деструктивный контент обнаружен на странице подростка, то не стоит сразу торопиться и проводить с ним беседу, ведь он ежедневно получает и видит только такую деструктивную информацию, у него нет другой альтернативы. Вряд ли он услышит взрослых с первого раза. Все участники родительского собрания не психологи и не психотерапевты, вряд ли смогут правильно построить беседу с подростком. Но Вы всегда можете обратиться за советом и помощью к людям, которые работают у нас в школе.*

В воронку установленную на штативе кинуть человечков.

## **4. Заключительная часть родительского собрания**

### **4.1.** Решение проблемы.

Обсудить один из способов победы над «монстром». Предложить родителям подумать над тем, как бы они начали разговор с девушкой.

*Организатор:*

*Сейчас наша главная героиня находится на третьем уровне и нуждается в помощи.*

*Как ей помочь?*

*Один из способов – поговорить. Самое сложное это начало разговора. С чего начать...*

*Начать с правды – подростки ценят открытость...*

*Начать с чувств – обеспокоен, напуган, встревожен, озадачен...*

*Начать с интереса – что ценно для ученика в конкретном сообществе...*

*Обещать поддержку – в любой момент...*

*Предлагаю Вам ответить на вопрос «С чего начать?». Свои ответы запишите на стикеры.*

Участники озвучивают ответы.

#### 4.2. Подведение итогов родительского собрания

«Победить монстра».

*Организатор:*

*Мы живем в век чудовищных контрастов. И не важно кто мы: педагоги или родители – мы взрослые. Поэтому знать какие деструктивные течения существуют в социальных сетях, понимать степень их угрозы и предупредить риски вовлеченности – это значит, что деструктивные сообщества не смогут ему навредить нашим детям.*


*Теперь мы знаем с каким деструктивным контентом можем столкнуться наш ребенок в социальной сети ВКонтакте, знаем, как происходит вовлечение подростков, и к чему это может привести, знаем как распознать этот деструктивный контент. Сегодня мы помогли нашей импровизированной героине, мы победили монстра.*

*Лопнуть шарик. Играет музыка.*

The image shows a VK profile for 'Света Адская'. The left sidebar contains navigation options: 'Моя страница', 'Новости', 'Сообщения', 'Друзья', 'Сообщества', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Игры' (2), 'VK Pay', 'Товары' (1), 'Закладки', and 'Документы'. The profile header features a cover photo with the text 'Я хочу УМЕРЕТЬ' and statistics: 587 друзей, 376 фотографий, 1 отметка, 135 видеозаписей, and 120 аудиозаписей. The feed shows several posts:

- A post from 'Света Адская' on 22 января with a photo of a cross and the text 'ХОРОШО О НАС СКАЖУТ ТОЛЬКО НА ПОХОРОНАХ'.
- A post from 'Света Адская' on 15 января with a video thumbnail and the text 'Серые убийцы/малышки 32 минуты назад' and 'Фильмы про маньяков основанные на реальных событиях. Сохраняй на стену, что бы не потерять!'. Below it is a video recommendation: '1. "Красный, плохой, злой" 2018 Убийца: Тед Бенди Показать полностью...'.
- A post from 'Света Адская' on 14 января with a video thumbnail.

The bottom of the sidebar shows 'Powered by NGINX', 'Блог Разработчикам', and 'Реклама Ещё >'.




**Позорно** — унижение чести и достоинства человека, «сливание» персональных данных пользователей, публикация ненормативной лексики и трансляция аморального поведения.

**Становится модно вести себя аморально, как в сети, так и в реальной жизни.**



**Культура заводит аморальное поведение в норму для подростка, и он начинает активно использовать аморальные действия в повседневной жизни.**



У меня был очень оптимистичный знакомый. Однажды, его закрыли на 15 суток, а он сказал: "о, как раз штаны с алиэкспресса придут".  
За этого позитивного человека!

**НИКАКОГО ПАЛЕВА**

17-летнего брата поздно ночью, пьяного в хлам, домой затащили полиция. Отец помог донести его до кровати, мать побеседовала с уполномоченными, подписала какие-то бумаги. Ему расправили постель, раздели, уложили спать. Утром начинающий алкоголик незаметно зашел в мою комнату, аккуратно разбудил и спросил, заметили ли вчера родители, что он пришел немного пьяный.



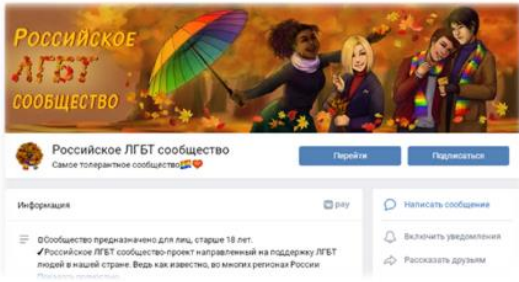
**Пропаганда употребления спиртных напитков и наркотических средств, курения.**



**ДЕВИАНТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Подростки легко показывают собственную жизнь, в том числе интимные моменты, в сети в виде фото, видео, прямых эфиров.**





**ЛГБТ сообщества** – сообщества лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров, объединяемое общими интересами, проблемами и целями.

**Обозначение «404»**  
(в социальных сетях – «ошибка»).

Доказывают, что они не ошибка.



**Имеет особую символику** – радужный флаг, розовый цвет, строчная греческая буква лямбда, лабрис (топор с двумя лезвиями).



**Разрушение семейных ценностей**  
– просто и быстро



**404 NOT FOUND** Дети-404. ЛГБТ-подростки  
три часа назад

Меня зовут Маша. Я бисексуалка. Я уже писала в эту группу и мне очень помогли советом. Спасибо большое💕💕

Мы с девушкой вместе уже семь месяцев. И я хочу немного больше, чем просто держаться за руки... но мне немного сложно, ведь я не знаю, как это сделать. Я стеснительный человек. А она ещё более стеснительна. Или же мне немного подождать? Надеюсь на положительные советы.

Маша

ЛГБТ (знакомства) 18+  
сегодня в 14:39

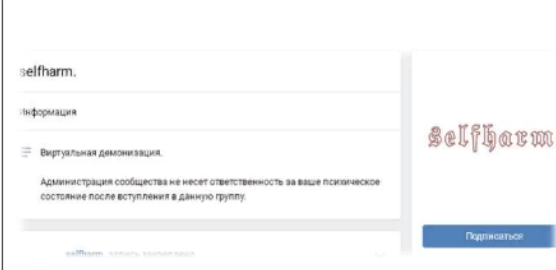
#ЛГБТ\_Поиск  
#ЛГБТ\_Анонимно  
#ЛГБТ\_Беседа

Приглашаем вас в нашу самую милую и уютную беседу, где ты можешь поведать о своих проблемах, мыслях и идеях. Мы всегда будем рады выслушать и поддержать. Беседа совсем небольшая, но уже со своим идиологом милоты. Приходи и будешь со всех сторон окружен заботой и теплом💕💕  
Если заинтересовало, пиши в комментариях "4" и я тебя добавлю💕

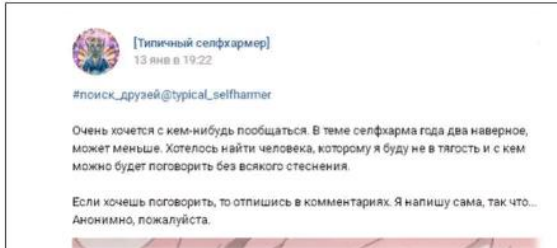

**Пропаганда среди подростков нетрадиционных сексуальных отношений.**



**АНТИСЕМЕЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



**Селфхарм (Self-harm) – это патология, вследствие которой человек склонен умышленно наносить вред своему здоровью, не преследуя цели самоубийства.**

Юноша, 17 лет

Девушка, 14 лет

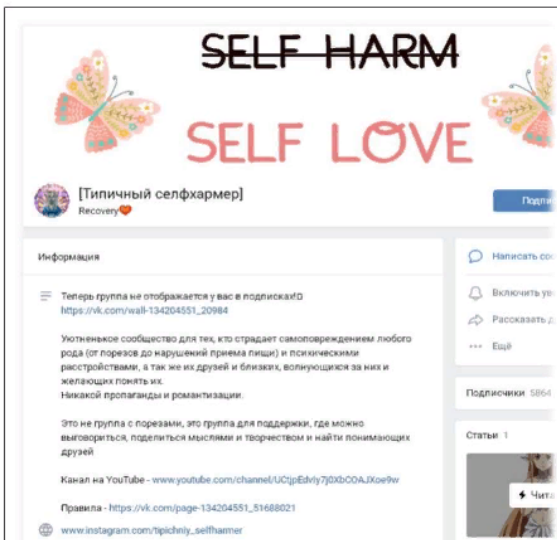
**СЕЛФХАРМ-причины**  
(чего пытаются достичь)

**Внутренние:**

- Заглушить боль от психологических травм;
- Доказать себе, что они существуют;
- Почувствовать контроль над собой, телом, жизнью;
- Пытаются наказать себя за что-то;
- Пытаются выразить какие-то сложные, скрытые чувства и эмоции;
- Привлечь к себе внимание или сообщить о том, что им нужна помощь.

**Внешние:**

- Депрессия и другие патологические расстройства психики;
- Кризисные и сложные события из жизни (смерть близкого человека, распад отношений, трудности дома или на учебе/работе, акт насилия и т.д.);
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками;
- Детские травмы;
- Физические заболевания или инвалидность.



**Величина ущерба, которую причиняет себе человек, не имеет существенного значения.**

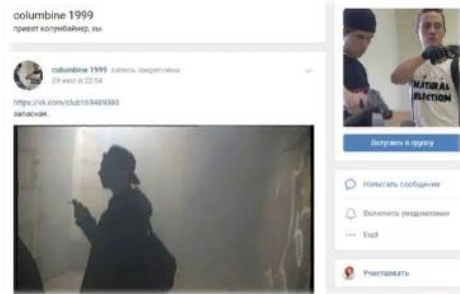


**Важен сам факт того, что человек практикует селфхарм.**

**Женщины/девушки в 4 раза чаще совершают самоповреждение, чем мужчины.**



**ОКОЛОСУИЦИДАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



**COLUMBINE** – контент, связанный с громкими случаями насилия в учебных заведениях, на улицах с участием подростков и психически-больных людей.

**Подростки, почувствовав несправедливость, решаются **пойти против системы и уничтожить ее.****

**КОГДА УЧИМКА ХОЧЕТ ОСТАВИТЬ ПОСЛЕ УРОКОВ:**




**Сторонники этих течений помогают подросткам подготовиться к мести, публично заявить о своих намерениях и **исполнить в реальности угрозы.****

GunShoP[KDM59] [KRSK124]  
(имеем положительные отзывы! Готовы к сотрудничеству!)

Информация

В нашей группе принимаются заказы на пневматическое, сигнальное, охолощенное оружие, а так же ММГ различных моделей, различной камуфляж, и аксессуаров!👍

**ВНИМАНИЕ!!!**  
В случае внесения изменений в конструкцию различного пневматического или сигнального оружия или ММГ, вы несёте уголовную ответственность по статьям 222 и 223 УК РФ!




Подписаться

**ГНЕВ**

Закрепленная запись Информация



Рейтинг: как резерв забронировали/дел второй резерв...  
https://vk.com/club165327764  
Как же надеюсь, что все с этой группой будет хорошо...

https://vk.com/club165327764  
https://vk.com/club165327764  
https://vk.com/club165327764




**ГНЕВ**

мальчишки в колумбаине  
сегодня в 0:17

Пошел в школу	
Ожидание	Реальность
	

Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии.

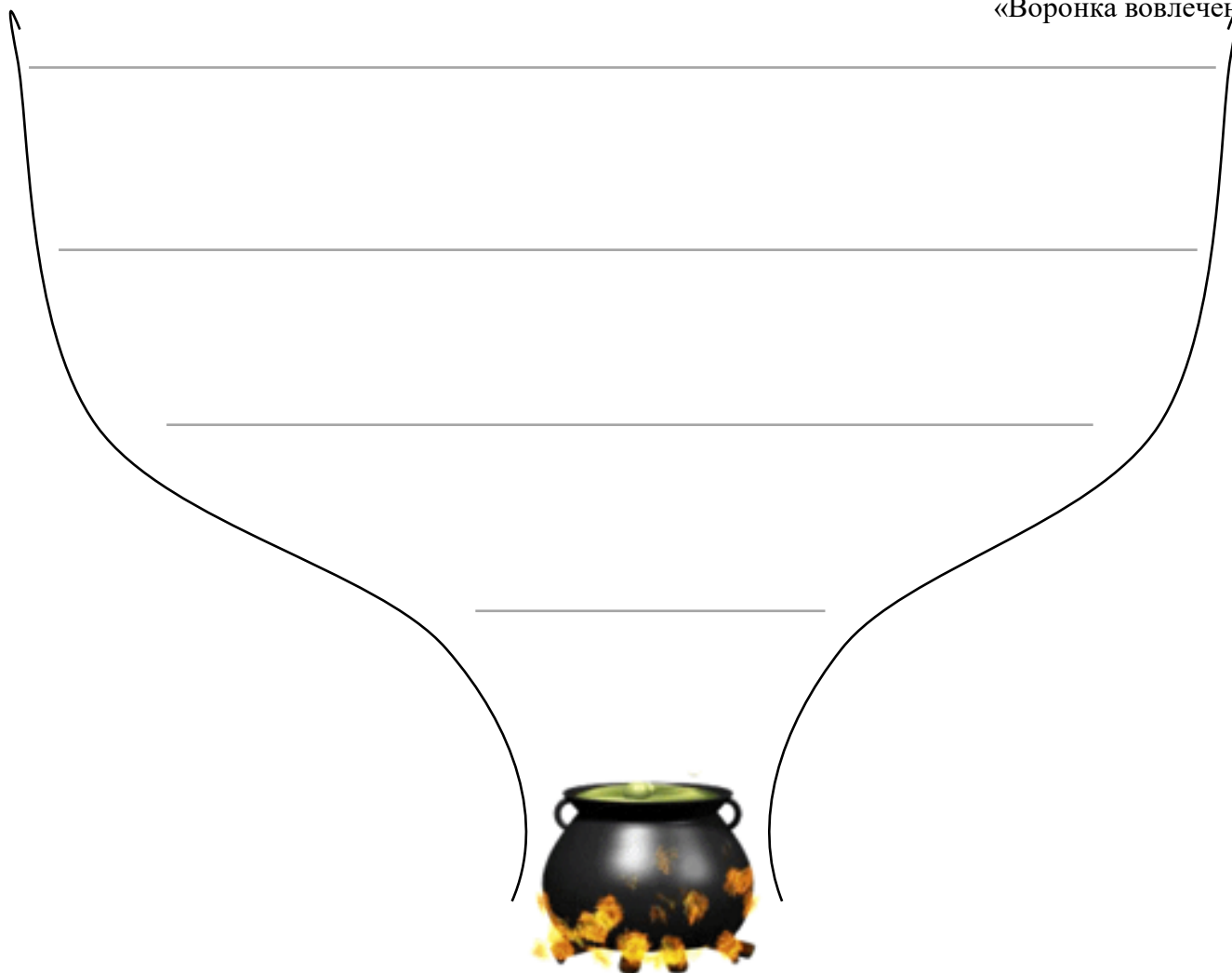


**АГРЕССИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

«Колумбайн» – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников.

**Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек.**





**Подписка на группы широкого тематического охвата**  
Знакомство с общей информацией.

**Подписка на группы для «своих»**  
Конкретное течение в теме, выполнение заданий, субкультура, которую нужно соблюдать.

**Подписка на группы для тех, кто «созрел»**  
Определены условия вступления в группу, надо выполнять задания, появляется иерархия.

**Подписка на закрытые личные сообщения для «созревших»**  
Реальный статус в реальном мире, подготовка к действиям.

**Выполнение заданий в реальном мире**  
Создается ощущение близости, повышается статус в группе, даются бонусы.



**ЧЕК-ЛИСТ**

**«ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКонтакте»**

**Название сообщества:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Направление:** *относится к* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сообщество пропагандирует среди подростков:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Символика направления:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_